# SCUOLA DELL' INFANZIA

## "GLI AMICI DI WINNIE"

Programmazione Didattica 2022/2023

# FUOCO-TERRA-ARIA-ACQUA

PRESENTAZIONE

LA PROGRAMMAZIONE DI QUEST' ANNO SCOLASTICO VUOLE PROPORRE AI BAMBINI UN PERCORSO DI EDUCAZIONE SCIENTIFICA.
IN QUESTA FASCIA DI ETA' IL BAMBINO VIVE IMMERSO NEL MONDO DELLA NATURA, MA HA BISOGNO DI ESSERE CONDOTTO PER MANO PER OSSERVARE, ANALIZZARE E COMPRENDERE TUTTO CIO' CHE LO CIRCONDA. A QUESTO PROPOSITO ABBIAMO PENSATO DI SVILUPPARE LA PROGRAMMAZIONE ANALIZZANDO I QUATTRO ELEMENTI: FUOCO-TERRA-ARIA-ACQUA
CI FARANNO DA GUIDA IN QUESTO MERAVIGLIOSO PERCORSO ALCUNI PERSONAGGI FANTASTICI: " FATA NUVOLINA" " FATA GOCCIOLINA" " FATA PRATOLINA" "FOLLETTO FIAMMETTO".

**LA TERRA:**

**E' RICCA DI FASCINO E CONCRETEZZA E SAPRA' OFFRIRE SPUNTI CONOSCITIVI E DI SCOPERTA CHE IL BAMBINO POTRA' OSSERVARE NELLA REALTA'**

**L' ACQUA:**

**OFFRE AL BAMBINO SPUNTI PER SODDISFARE IL SUO DESIDERIO DI MANIPOLAZIONE, OFFRENDO SVARIATE POSSIBILITA' DI GIOCO CHE LO AIUTANO A CAPIRE E COMPRENDERE**

**L' ARIA:**

**NON E' SUBITO PERCEPITA DAL BAMBINO, MA SARA' COMPITO DELLA SCUOLA CONDURRE A TALE CONOSCENZA ATTRAVERSO STRUMENTI DI OSSERVAZIONE DIRETTA E DI ESPERIENZA DELLA SUA ESISTENZA.**

**IL FUOCO:**

**L' ATTIVITA' DELLA SCOPERTA DEL FUOCO, IMPEGNERA' L' INSEGNANTE NEL CONDURRE IL BAMBINO ALLA CONOSCENZA DI UN MONDO AFFASCINANTE, MA ANCHE PIENO DI MISTERI E DI PAURE.**

# Obiettivi di apprendimento
# 4 anni

## Il sé e l'altro

- sviluppare la capacità di lavorare in gruppo
- riconoscere i propri errori ed essere disponibili
- rispettare le regole di un gioco
- rispettare gli altri

## Il corpo in movimento

- coordinare i movimenti globali del corpo nei giochi ed imitazione di eventi
- sviluppare il coordinamento oculo- manuale
- rielaborare esperienze vissute attraverso giochi di drammatizzazione

## Linguaggi, creatività, espressione

- usare diverse tecniche espressive- comunicative
- sperimentare varie trasformazioni e rappresentarle graficamente con il disegno

- *leggere e rappresentare immagini*
- *rappresentare graficamente un fenomeno o una scoperta*
- *affinare le capacità rappresentative e creative attraverso il disegno, la pittura, il collage ed il modellare con una varietà di strumenti e materiali*

## *I discorsi e le parole*

- *imparare ad argomentare e discutere in modo costruttivo*
- *saper comunicare le proprie esperienze*
- *porsi domande sui fenomeni naturali*
- *verbalizzare una esperienza fatta*
- *leggere e commentare immagini*
- *ascoltare racconti inerenti i quattro elementi*
- *saper comunicare agli altri tramite la drammatizzazione*
- *memorizzare poesie e canzoni*
- *saper parlare, descrivere, raccontare semplici storie inerenti i quattro elementi*

## *La conoscenza del mondo*

- *Osservare con curiosità situazioni ed eventi*
- *conoscere gli elementi fondamentali della natura: fuoco- aria- terra- acqua*
- *saper conoscere l' importanza e le funzioni dei quattro elementi per la vita degli uomini e delle piante.*
- *scoprire l' elemento "Acqua": caratteristiche e proprietà*
- *conoscere gli stadi dell' acqua (liquido, solido, vapore)*
- *effettuare mescolanze con acqua ed altre sostanze*
- *scoprire l' elemento "Aria": caratteristiche e proprietà*
- *scoprire l' elemento "Terra": caratteristiche e proprietà*
- *conoscere la terra come un elemento necessario al nutrimento delle piante*
- *effettuare mescolanze con vari tipi di terra ed acqua*

- *affinare le esperienze percettive rispetto alle caratteristiche degli elementi*
- *apprezzare e rispettare gli ambienti naturali ed impegnarsi con piccoli gesti per la loro salvaguardia*
- *sperimentare la semina*
- *scoprire l' elemento "Fuoco": caratteristiche e proprietà*
- *conoscere la storia del fuoco*

## *Attività 4 anni*

- *conversazione relativa alla realtà circostante*
- *giochi ed esperienze per scoprire la terra con i sensi ed attività di semina*
- *visita a una fattoria per conoscere la terra e cosa produce*
- *racconto fantastico sui Magnifici 4: fata pratolina, fata gocciolina, fata nuvolina e folletto fiammetto*

- *Pittura dei personaggi: i 4 elementi*
- *sperimentare i vari stati dell' acqua (liquida, solida, vapore)*
- *sperimentare che cambiando il recipiente l' acqua cambia forma*
- *coloriamo l' acqua con diverse sostanze*
- *storia del ciclo dell' acqua*
- *visita al laboratorio Re Mida*
- *drammatizzazione della storia*
- *ricostruzione in sequenze di una storia inerente gli elementi analizzati*
- *costruzione di un plastico*
- *il fuoco serve per cuocere i cibi (facciamo le caldarroste)*
- *i colori del fuoco*

- *scopriamo i mestieri legati al fuoco*
- *visita alla caserma dei pompieri*
- *il fuoco nel cielo: il sole enorme palla di fuoco. Il sole illumina*

- *giochi in ….. aria*
- *gonfiamo i palloncini facendoli volare in aria*
- *facciamo le bolle di sapone*
- *costruzione di giocattoli che volano (aquilone, girandola ecc.)*
- *che cosa si muove con il vento……conversazione guidata*

Obiettivi e attività - 3 anni

Terra

il sé e l' altro

- rispettare le regole di un gioco
- cogliere le trasformazioni naturali

il corpo in movimento

- sviluppare il coordinamento oculo - manuale

- coordinare i movimenti globali del corpo nei giochi ed imitazioni di eventi

## linguaggi – creatività – espressione

- lavorare con gli elementi e vari materiali per sviluppare la manualità
- usare diverse tecniche espressive, comunicative

## i discorsi e le parole

- ascoltare racconti inerenti i quattro elementi
- memorizzare poesie e canzoni
- porsi domande sui fenomeni naturali

## la conoscenza del mondo

- conoscere l' importanza e le funzioni dei quattro elementi per la vita degli uomini, degli animali e delle piante
- conoscere le caratteristiche della terra
- operare classificazioni tra oggetti

- effettuare mescolanze con vari tipi di oggetti

## Aria

### il sé e l' altro

- sviluppare capacità di lavorare in gruppo
- rispettare le regole di un gioco

### il corpo in movimento

- comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un' esperienza

### linguaggi - creatività - espressione

- usare tecniche espressive e comunicative
- incentivare l' attività fantastica
- comprendere l' importanza dell' elemento aria

- sviluppare la creatività

i discorsi e le parole

- saper comunicare le proprie esperienze
- verbalizzare una esperienza fatta
- ascoltare racconti sull' elemento aria

la conoscenza del mondo

- conoscere le caratteristiche dell' aria
- scoprire la percezione dell' aria sulla pelle
- percepire il suono dell' aria quando passa

Acqua

Il sé e l' altro

- capacità di muoversi nell' ambiente con autonomia e rispetto reciproco
- scoprire le meraviglie dell' acqua: fiume, mare e lago

## il corpo in movimento

- prendere coscienza delle parti del corpo a contatto con l' acqua
- prendere coscienza del piacere provato nel giocare con l' acqua
- esercitare la motricità fine
- vivere una esperienza piacevole e socializzante

## linguaggi – creatività – espressione

- stimolare all' osservazione
- educare al rispetto delle fondamentali regole igieniche
- capacità di riprodurre graficamente alcuni aspetti osservati

## i discorsi e le parole

- raccontare, ascoltare e comprendere le narrazioni inerenti l' acqua

- capacità di conoscere l' importanza dell' acqua per la vita degli uomini, delle piante, degli animali

la conoscenza del mondo

- educazione ambientale

Fuoco

Il sé e l' altro

- capacità di esorcizzare le paure
- saper partecipare alle attività proposte dai compagni

Il corpo in movimento

- conoscere l' importanza del proprio corpo
- individuare i movimenti del fuoco imitandoli con il corpo

## Linguaggi, creatività, espressione

- riconoscere e discriminare il colore
- portare a termine una semplice attività rispettando le consegne stabilite
- capacità di adoperare tecniche diverse

## i discorsi e le parole

- cogliere il significato di un racconto inerente il fuoco
- dimostrare fantasia e creatività
- saper ascoltare

## la conoscenza del mondo

- capacità di percepire il caldo e il freddo
- interiorizzare i colori fondamentali
- cogliere il concetto grande – piccolo
- collocare oggetti e persone nello spazio

## Attività 3 anni

- ascolto della storia “I magnifici quattro”
- attività grafico pittoriche manipolative
- attività motorie e mimiche
- giochi ed esperienze per scoprire la terra e i suoi abitanti
- cerchiamo di riconoscere i colori della terra, il suo odore, la sua consistenza, gli elementi presenti
- giochi e classificazioni

- collage di semi
- conoscenza, osservazione ed esperienze dirette sulle quattro stagioni
- giochi ed esperienze di scoperta e percezione dell' aria
- costruzione di giochi volanti
- memorizzazione di poesie
- esperienze dirette con l' acqua
- attività libere e guidate con materiali diversi
- schede inerenti i quattro elementi
- giochi con l' acqua utilizzando le mani e il viso, descrizione delle sensazioni provate
- giochi con l' acqua: versare, spruzzare, fare le bolle di sapone, travasare
- illustrare con varie tecniche espressive (disegno, pittura, collage) l' ambiente acquatico
- ricerca in giardino o in aula di cose color rosso, arancione e giallo
- esperienza in cucina (le caldarroste)
- racconti di personaggi fantastici
- schede e cartelloni

- esperimenti con il fuoco
- prova di evacuazione

I NOSTRI PERSONAGGI E IL LORO ARRIVO A SCUOLA